

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Калинка»
Протокол № 1 от «28» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Калинка»
Ивашкевич Т.П.
Приказ № 34 от «28» 08 2024г.



**Дополнительная образовательная программа
социально – гуманитарной направленности
«Скорочтение»
(для воспитанников 5-6 лет)**

Срок реализации программы: 9 месяцев

**Автор программы:
педагог дополнительного образования
Семейкина А.В.**

Черногорск, 2024

1. Пояснительная записка

Актуальность выбранной темы связана с тем, что сегодня в России, как и во многих странах мира, наблюдается снижение уровня читательской культуры населения. В России развиваются процессы «кризиса чтения». Сегодня компьютер и телевизор отняли время и желание читать. При обучении чтению у детей нередко возникает масса трудностей. Не для кого ни секрет, для того чтобы достичь каких-либо результатов надо много и плодотворно работать над всесторонним совершенствованием, развитием внимания, памяти и мышления. Также не маловажную роль играет периферическое зрение и концентрация зрительного внимания. Развивающие упражнения над синхронным функционированием левого и правого полушария головного мозга. Программа данного курса представляет систему актуально-развивающих занятий для воспитанников. Курс рассчитан на 1 раз в неделю. При составлении программы использованы авторские теоретические и практические материалы. Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации удваивается каждые два года. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать «мусор». Поэтому чем раньше овладеешь этим навыком – тем лучше.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь.

2. Цели и задачи программы

Цель: создание условий для эффективного обучения алфавита, усвоение и обучение скорочтению.

Задачи:

1. Формировать познавательные и творческие процессы, их взаимосвязь друг с другом;
2. Раскрыть понятие гласных и согласных звуков;
3. Раскрытие понятий твёрдый и мягкий звук;
4. Умение соединить слоги;
5. Обучение навыков чтения.
6. Знакомство со скорочтением. Формирование и использование навыков и методов.
7. Совершенствовать:
 - мышление: абстрактное, логическое, наглядно - образное, словесно - логическое, практическое, теоретическое, реалистическое;
 - воображение: активное, пассивное, созидательное;
 - внимание: произвольное, произвольное;
 - память: произвольную, механическую, логическую, кратковременную, произвольную, долговременную, оперативную, промежуточную;
 - мотивацию к познанию окружающего мира.

3. Форма и режим организации образовательного процесса:

Режим занятий: 1 занятия в неделю по 25 минут.

Форма занятий: по подгруппам (5-6 детей в подгруппе)

4. Значимость разработки и реализации программы

Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Именно чтение формирует и обеспечивает идейное и нравственное воспитание

детей. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий обучающий характер. Поэтому перед педагогами стоит первостепенная задача – научить детей дошкольного возраста 5-7 лет сознательно, бегло и выразительно читать. И эта задача чрезвычайно актуальна, следовательно необходима систематическая, целенаправленная работа.

5. Планируемый результат

- Умение использовать технику запоминания при работе с учебным материалом;
- Более высокий уровень концентрации и распределения внимания;
- Положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности;
- Мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей.

6. Перспективное планирование

№ п/п	Тема, цели	Используемый материал для работы
<i>Сентябрь</i>		
1.	<u>Вводное занятие:</u> «Знакомство со скорочтением» диагностика детей на знание алфавита, имеются ли признаки навыки чтения.	Карточки с буквами, со слогами, тексты по слогам в напечатанном виде.
2.	Изучение буквы «А» заучивание четверостишья, выкладывание буквы разными мелкими предметами.	Букварь Н.С. Жуковой, листы с изображенной буквой, мелкие камешки, ракушки, и т.д.
3.	Изучение буквы «У», повторение пройденного материала, пропевка звука «у» и «а», их соединение, по схеме. Пальчиковая гимнастика на осеннюю тематику.	Схема соединения слогов, раздаточный материал задание найди и раскрась только те листочки где изображены буквы а и у.
4.	Игра «Логические блоки дьенеша» Повторение пройденного материала. Способствовать ускорения процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления. Изучение буквы «О»	Блоки дьенеша, задания на закрепление ранее пройденных звуков.
<i>Октябрь</i>		
1.	Кинезеологические упражнения «Ухо-нос» Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушарий. Знакомство с буквой	Сборник упражнений для межполушарного взаимодействия. Задание на букву «М».

	«М» понимание слов на заданный звук, стихотворение на этот звук.	
2.	Работа с таблицами «Шульте» Определение объёма динамического внимания. Развитие периферийного внимания. Буква «С» произношение звука по столбикам, заучивание стиха,	Таблицы «Шульте», букварь, четверостишие на букву «С».
3.	Работа со скороговорками, правильное слияние букв в слоги, чтение слогов, учить детей определять на слух количество звуков и букв в слоге. Игра «Какая по счету буква» Развитие речевого аппарата у детей.	Скороговорки, схема слияния слогов, букварь Жуковой, столбики с буквами.
4.	Изучение соединения слогов со звуком «М», читаем слоги перевёртыши. Развитие интеллектуальной гибкости детей.	Схема слияния звуков в слоги, игра со слогами перевёртышами.
Ноябрь		
1.	Кинезеологическое упражнение «Змейка», активизировать межполушарное взаимодействие. Прямое соединение слогов, протягивание со звуком «М»	Букварь Жуковой, упражнение змейка.
2.	Д/и «Найди ошибку», читаем слитно, упражнение на развитие памяти, что изменилось? Умение работать с планом схемой, развитие зрительной памяти.	Игра «Найди ошибку», карточки с различными предметами.
3.	Работа с таблицей «Шульте», развитие периферийного зрения. Проведение звукового анализа прочитанных слогов, сложение слов из букв на доске.	Распечатанные таблицы, буквы на магнитах.
4.	Прочтение слогов из трёх букв, Разгадывание ребусов, шарады из слов. Развитие логического мышления, память и внимание.	Букварь, ребусы, шарады из слов.
Декабрь		
1.	Кинезеологическое упражнение «Капитан», чтение однотипных слогов, активизировать	Кинезеологические тренажёры, букварь Жуковой.

	межполушарное взаимодействие.	
2.	Изучение буквы «Х», соединение гласных с согласной, чтение слогов перевёртышей, развитие интеллектуальной гибкости.	Букварь, слоги перевёртыши, задание где звук «Х», цветные карандаши.
3.	Изучение буквы «Р», заучивание стихотворения, пальчиковая гимнастика, разгадывание ребусов. Развитие логического мышления, памяти, внимания.	Букварь, сборник стихов, ребусы.
4.	Изучение буквы и звука «Ш», игры деда буквоеда, развитие фантазии, воображения, творческих способностей.	Букварь, игра, цветные карандаши.
Январь		
1.	Работа с таблицей «Шульте», Кинезиологическое упражнение «Колечко», Соединение слогов «СШ», развитие навыков чтения, периферийное зрение, активизировать межполушарное взаимодействие.	Таблица «Шульте», сборник тренажеров кинезиологических упражнений, букварь.
2.	Изучения буквы и звука «Ы», работа со скороговорками, слияние слогов и их чтение. Развитие речевого аппарата, усовершенствование речи детей.	Букварь, скороговорки, задания на звук «Ы».
3.	Изучение звука и буквы «Л», чтение простейших слогов на время, совершенствовать навыки чтения.	Букварь, игра «Слоговой паровозик».
4.	Соединение «Л-Р», Кинезеологические упражнения «Кулак, ладонь, ребро». Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушарий	Букварь, сборник кин.упражнений.
Февраль		
1.	Работа со скороговорками, Изучение звука и буквы «Н», соединение гласных и «Н», Развитие речевого аппарата, развитие выразительности речи, четкости.	Скороговорки, букварь.
2.	Игры со словами, изучение буквы	Слова, картинки, букварь.

	и звука «К», отрабатываем навыки чтения.	
3.	Разгадываем ребусы, шарады из слов, изучение буквы и звука «Т», развиваем логическое мышление память.	Ребусы, шарады, букварь.
4.	Изучение буквы и звука «И», соединение со слогами, «Буквенные пазлы», кинезеологическое упражнение, развитие межполушарного взаимодействия.	«Буквенные пазлы», сборник кин.упражнений, букварь.
<i>Март</i>		
1.	«Слоговая гусеница», изучение буквы и звука «К», слияние его с гласными, совершенствовать речь.	Игра «Слоговая гусеница», букварь.
2.	Читаем слоги перевёртыши, изучение буквы и звука «З», слияние его с гласными, развитие интеллектуальной гибкости.	Игра «Слоги перевёртыши», букварь, задания раскрась предмет заданный звук.
3.	Изучение и слияние звуков «С-З», разгадываем ребусы, игра «Составь слог». Развитие логического мышления, внимание, памяти.	Букварь, ребусы, игры.
4.	Изучения буквы и слога «Й», его слияние с другими звуками, работа со скороговорками. Развивать речевого аппарата, умение выразительно и чётко читать слоги.	Букварь, скороговорки, задания на заданный звук.
<i>Апрель</i>		
1.	Работа с таблицами «Шульте», буква и звук «Г», определение объёма динамического внимания	Таблица «Шульте», букварь, задания на заданный звук.
2.	Буква и звук «В», слияние этого звука с другими, игра «Слоговой поезд», читаем слоги перевёртыши. Развитие интеллектуальной гибкости.	Букварь, игра, задания на заданный звук.
3.	Звук «Д», чтение слов с данным звуком, пазлы «Сложи половинки», игры со словами. Отрабатываем навыки чтения.	Пазлы, букварь, слова и картинки к ним.
4.	Чтение простейших слогов на время, звук «Б», слияние с другими слогами,	Слоги на карточках, сборник кин.упражнений.

	кинезеологическое упражнение «Колечко». Активизировать межполушарное взаимодействие.	
Май		
1.	Звук «Ж», слияние звука с другими, д/и «Запомни», чтение простейших слогов, не большие слова, и предложения. Развитие памяти, мышления, развитие речевого аппарата.	Букварь, задания на заданный звук, игра.
2.	Звук «Е», соединение его с другими звуками, д/и «Что изменилось», «слоги перевертыши»	Букварь, игра, карандаши, карточки с предметами.
3.	«Б,Я» произношение, соединение, «составь слово по буквам», чтение слогов перевертышей. Развитие интеллектуальной гибкости, развитие грамматического строя речи.	Букварь, задания на звуки, игры, карандаши.
4.	«Ю,Ё» произношение и соединение, д/и «Составь слово из букв», игра «деда-буквоеда»	Букварь, игры, карандаши.

Система мониторинга

Протокол

Диагностического обследования по программе дополнительного образования детей
5-6 лет «Скорочтение»

Уровень развития ребёнка	Знание букв, произношение звуков	Соединение звуки в слоги	Выполнение заданий на внимательность, мышления, память
Высокий	Ребёнок знает буквы без подсказок, произносит звук в полной мере	Ребёнок самостоятельно соединяет звуки в слоги	Выполняет все задания самостоятельно
Средний	Ребёнок знает буквы, с подсказкой, не всегда правильно произносит звук	Ребёнок с помощью педагога соединяет звуки в слоги	Выполняет задания с помощью взрослого
Низкий	Ребёнок не знает буквы, не может произнести звук	Ребёнок не соединяет звуки, с помощью взрослого	Ребёнок не выполняет некоторые задания, с помощью взрослого

Список использованных источников

1. М.А. Ильин «Учимся читать быстро» – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
2. О.И. Крупенчук «77 упражнений для увеличения скорости чтения» – СПб.: Издательский Дом «Литера» 2012.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «Тетрадь с заданиями для развития детей», «Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления».
4. Большой тренажёр для дошколят пособие
5. Букварь Н.С. Жукова